

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2024

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Социальная педагогика**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Социальная педагогика" состоит в владение теоретическими знаниями сущности социальной педагогики, социализации детей основных институтов, принципами и подходами, формами и механизмами, методами работы в воспитательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

- расширить педагогические знания по определенным темам;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- развивать творческие способности и диалектическое педагогическое мышление, позволяющее правильно оценивать ситуацию и разрешать воспитательные противоречия;
- стимулировать рефлексию по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Социальная педагогика» основана на ранее изученном содержании модуля "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для прохождения педагогических практик, подготовки курсовых работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности	сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ	готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений



			ии	форме практичес кой подготовк и	кие и (или) лаборатор ные занятия	форме практичес кой подготовк и		успеваемости
1	Социальная педагогика как отрасль знаний. Принципы социальной педагогики	8	1	0	0	0	7	конспект, сообщения по принципам
2	Социализация как социально-педагогическое явление.	9	0	0	2	0	7	схема: "Механизмы социализации"
3	Факторы социализации. Макро- и мезофакторы социализации.	8	0	0	1	0	7	схема компонентов социализации
4	Микрофакторы социализации. Влияние субкультур и социальных групп на социализацию личности.	8	0	0	1	0	7	Сообщения по факторам социализации, Субкультуры детей и подростков
5	Семья как институт социализации, истоки девиантного поведения детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	10	1	0	2	0	7	Нормативные документы по защите детей и детства

6	Человек в процессе социализации. Адаптация. Деадаптация и реадаптация человека	7	0	0	0	0	7	Организация социально-педагогической поддержки несовершеннолетних с отклонениями в поведении
7	Девиянтное поведение детей и подростков.	8	0	0	1	0	7	схема "Виды девиаций и девиантного поведения детей и подростков"
8	Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением. Диагностика девиаций.	10	0	0	1	0	9	Составление карты прогнозирования девиантного поведения ученика и класса.
Всего		68	2	0	8	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Лукина, А. К. Социальная педагогика : учебное пособие / А. ;К. ;Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. ;В. ;Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3236-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/379978>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы российской государственности**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» состоит в

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на результатах освоения исторических и обществоведческих дисциплин и предметов предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения дисциплины основаны прохождение практик и государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:3),

### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	6	0	0	0	0	6	Опрос Тест
2	Многообразие российских регионов и народов России	7	0	0	1	0	6	Опрос Тест
3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	8	1	0	1	0	6	Опрос Тест

4	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	8	1	0	1	0	6	Опрос Тест
5	Политическая система современной России.	8	1	0	1	0	6	Опрос Тест
6	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	10	1	0	1	0	8	Опрос Тест
7	Государство, власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.	9	0	0	1	0	8	Опрос Тест
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	6	0	0	0	0	6	Опрос Тест
9	Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России	6	0	0	0	0	6	Опрос Тест
Всего		68	4	0	6	0	58	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1.Основная литература**

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512448>

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515741>

## 6.2.Дополнительная литература

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520132>

Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513157>

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512997>

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL:<https://urait.ru/bcode/514780>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Организация дополнительного образования в школе**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Организация дополнительного образования в школе" состоит в овладение будущими педагогами основными теоретическими знаниями в области системы дополнительного образования, осознание значимости в профессиональной деятельности широких образовательных возможностей детских объединений, содействие расширению сети дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся понятие о системе дополнительного образования в России, ее специфике и ее возможностях для работы с детьми

- сформировать знания об изменениях социальных функций организаций дополнительного образования на протяжении истории страны;

- сформировать знания о способах развития современной системы дополнительного образования

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения педагогики, теории и методике воспитательной работы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплины лежат в основе проведения практики и написания ВКР

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические	Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных	Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных

результатов	основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
-------------	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0

обучающиеся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей.	3	1	0	0	0	2	устный опрос
2	1.1. Понятие и сущность дополнительного образования детей	3	1	0	0	0	2	кластер
3	1.2. Принципы и подходы к организации дополнительного образования детей. Направленности дополнительного образования детей	3	0	0	1	0	2	презентация
4	Раздел 2 Содержание и формы дополнительного образования детей/	5	0	0	1	0	4	презентация
5	2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.	5	0	0	1	0	4	тезисы
6	2.2. Педагогическое проектирование.	5	0	0	1	0	4	тезисы
7	2.3. Модели организации образовательного процесса и	5	0	0	1	0	4	кластер

	образовательной деятельности школьного дополнительного образования.							
8	2.4. Программно - методическое обеспечение программ в дополнительном образовании.	5	0	0	1	0	4	анализ программ
9	2.5. Методическое обеспечение учебных занятий в дополнительном образовании.	5	0	0	1	0	4	просмотр видеозаписей
10	2.6. Внеурочная деятельность как ресурс дополнительного образования детей в школе.	5	0	0	1	0	4	знакомство с программами
11	2.7. Методическое обеспечение воспитательных результатов и эффектов.	4	0	0	0	0	4	подбор диагностик
12	2.8. Интерактивное обучение и условия его организации	4	0	0	0	0	4	кейс
13	Современные педагогические технологии, реализующие интерактивное обучение.	16	0	0	0	0	16	проект занятия с использованием СПТ
Всего		68	2	0	8	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-436482>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>

### 6.2. Дополнительная литература

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-436485>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль" Воспитательная деятельность**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль" Воспитательная деятельность» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности;

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,
- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.



Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития; психо-лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p>	<p>проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p>	<p>приемами консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в</p>



				практической подготовки	лабораторные занятия	практической подготовки		и
Практика воспитательной работы в школе и в ДОЛ								
1	Методика воспитательной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей.	6	1	0	1	0	4	Портфолио классного руководителя
2	Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.	12	1	0	1	0	10	Анализ должностных функций
3	Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде.	12	1	0	1	0	10	анализ перспективных планов воспитательной работы
4	Формы организации воспитательного процесса.	12	1	0	1	0	10	Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
5	Методика организации коллективной творческой деятельности.	16	0	0	2	0	14	Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста
6	Методика организации и проведения классного часа.	12	0	0	2	0	10	Разработка кл. часа для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
7	Работа классного руководителя с родителями.	17	0	0	2	0	15	разработка родительского собрания для 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11
8	Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	12	0	0	2	0	10	Методика анализа воспитательного мероприятия
Всего		99	4	0	12	0	83	
Теория и методика воспитания								
9	Воспитание как	15	1	0	1	0	13	Конспект

	социокультурное явление и часть педагогического процесса.							
10	История воспитания и педагогической мысли	17	1	0	1	0	15	Доклады студентов
11	Коллектив как объект и субъект воспитания личности	18	1	0	2	0	15	Опрос
12	Методы, формы и средства воспитания в целостном педагогическом процессе	18	1	0	2	0	15	Разработка конспекта мероприятия
13	Виды воспитания	19	0	0	4	0	15	Разработка конспекта мероприятия
14	Технологии воспитания	17	0	0	2	0	15	Опрос
Всего		104	4	0	12	0	88	
Всего по модулю		203	8	0	24	0	171	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). —

ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

## 6.2.Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать общие представления о методологии психологии.
- сформировать знания об особенностях психолого-педагогических исследований, методов исследования.
- сформировать умения планировать психолого-педагогические исследования в рамках опытно-экспериментальной работы.

Основы проектной деятельности. Обучение служением:

- формирование у студентов проектного типа мышления, ориентированного на поиск и внедрение социальных инноваций, волонтерских практик, умения точно формулировать цели, способности выделять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов исследований;
- формирование навыков анализа, планирования, рефлексии в процессе социально-проектной деятельности;
- изучение основных принципов разработки концепции и целей социального и волонтерского проекта;
- освоение студентами основных понятий и инструментов проектной деятельности в образовании;
- формирование практических навыков в социально-проектной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика", Модуль "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования	Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействия его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач.



работа, в том числе:													
Лекции	18	0	0	12	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	36	0	0	20	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,85	0	0	0,4	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	305,15	0	0	183,6	121,55	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	285	0	0	176	109	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:21

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Основы научно-исследовательской деятельности</b>								
1	История развития проектного метода в образовании	7	1	0	0	0	6	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
2	Этапы проектной деятельности. Постановка SMART-цели. Стратегии. Ключевые определения проектного	8	1	0	1	0	6	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование

	управления: проект, программа, портфель. Кейсы. Типология проектов. Жизненный цикл проекта.							
3	Проектный треугольник (ограничения проекта). Управление содержанием проекта и ресурсами.	7	0	0	1	0	6	Решение ситуацион ных задач, кейсов
4	Структура проектной документации. Паспорт проекта.	7	0	0	1	0	6	Решение ситуацион ных задач, кейсов
5	Формирование эффективной и результативной команды. Роли в проекте.	7	0	0	1	0	6	Доклад
6	Основы управления временем и саморазвитием. Тайм- менеджмент	7	1	0	0	0	6	Решение ситуацион ных задач, кейсов
7	Командная работа над проектами	7	1	0	0	0	6	Решение ситуацион ных задач, кейсов
8	Продукты проектной деятельности	9	0	0	1	0	8	Решение ситуацион ных задач, кейсов
9	SWOT-анализ. STEP - анализ. Продвижение и позиционирован ие проектов.	9	0	0	1	0	8	Доклад
Всего		68	4	0	6	0	58	
Методы математической обработки данных								
10	Научно- исследовательск ая работа в контексте профессиональн о- педагогической подготовки студентов	10	1	0	0	0	9	устный опрос
11	Основные характеристики педагогического исследования как формы	11	1	0	1	0	9	устный опрос

	научной работы							
12	Технология работы с научной информацией	11	1	0	1	0	9	дискуссия
13	Организация опытно-экспериментальной работы	10	1	0	0	0	9	устный опрос, дискуссия, анализ кейсов
14	Оформление научной работы в педагогике	10	0	0	0	0	10	проект научного исследования
15	Подготовка к защите. Защита научно-исследовательской работы.	16	0	0	2	0	14	защита проекта
Всего		68	4	0	4	0	60	
Методология и методы психологических исследований								
16	Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования.	14	1	0	4	0	9	
17	Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных.	16	1	0	5	0	10	
18	Работа с информацией с использованием элементов теории множеств.	25	2	0	3	0	20	
19	Использование законов логики при работе с информацией.	45	1	0	4	0	40	
20	Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации данных.	35	1	0	4	0	30	
Всего		135	6	0	20	0	109	
Основы проектной деятельности. Обучение служением								
21	Проблемы методологии в современной науке. Объект психологического исследования	17	1	0	1	0	15	устный опрос, тестовые материалы
22	Специфика	17	1	0	1	0	15	устный

	научного исследования и проблемы качества психологической информации.							опрос, тестовые материалы
23	Психологические требования к научному и практическому исследованию.	5	0	0	1	0	4	устный опрос, тестовые материалы
24	Методы психологического исследования и их классификация.	6	1	0	1	0	4	устный опрос, тестовые материалы
25	Метод наблюдения в психологии и его исследовательские возможности.	4	0	0	0	0	4	устный опрос, тестовые материалы
26	Эксперимент и экспериментальная процедура психологического исследования.	5	1	0	0	0	4	устный опрос, тестовые материалы
27	Методы социально-психологического исследования.	5	0	0	1	0	4	устный опрос, тестовые материалы
28	Проективные и психосемантические методы психологического исследования.	9	0	0	1	0	8	устный опрос, тестовые материалы
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		339	18	0	36	0	285	

##### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

##### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

###### **6.1. Основная литература**

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. ;Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>

Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Нятина, А. ;Л. ;Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755>

Методы математической обработки данных : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18254-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metody-matematicheskoy-obrabotki-dannyh-534612#page/1>

## 6.2. Дополнительная литература

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematiceskaya-obrabotka-informacii-489139>

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1>

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-495037>

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>



Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности : практическое пособие : [16+] / А. ;М. ;Новиков, Д. ;А. ;Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-  
педагогической деятельности"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Психология личности", состоит в формировании компетенций в области представлений о личности, систематизации подходов к ее пониманию и демонстрации значения знаний о личности для практической деятельности психолога."

Цель учебной дисциплины "Психология развития" состоит в формировании компетенций в области представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.

Целью освоения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у студентов компетенций в области построения экспериментального психологического исследования.

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности; формирование культуры мышления будущего специалиста, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Цель учебной дисциплины "Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях" состоит в формировании системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Цель учебной дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика" состоит в формировании у студентов компетенций, позволяющие им осуществлять диагностическую деятельность, ознакомление студентов с основными диагностическими методами, стратегиями

организации психодиагностической работы в различных учреждениях, формирования навыков планирования и проведения психодиагностического обследования.

Цель учебной дисциплины (модуля) «Клиническая психология детей и подростков» состоит в формировании профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Цель учебной дисциплины "Основы нейропсихологии" состоит в формировании профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности.

Цель учебной дисциплины "Социальная психология" состоит в формировании у будущих специалистов универсальной и общепрофессиональной компетенций в области социальной психологии.

Целью учебной дисциплины "Психология способностей и одаренности" является усвоение студентами системы научных категорий и

понятий, определяющих способности, одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры способностей, одаренности, особенностей их возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Психология личности":

- познакомить с понятийным аппаратом психологии личности;
- показать многомерность феномена личности и разнообразие подходов к личности в зависимости от понимания природы человека;
- расширить знания об авторских подходах к личности и их систематизации;
- соотнести представления о личности в разных подходах с закономерностями реального бытия личности (жизненного пути);
- показать возможности практического применения психологии личности.

Задачи дисциплины "Психология развития":

- освоить знания из области отечественной и зарубежной психологии о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;

- овладеть базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий психологии развития; способами решения практических задач с позиций возрастного-психологического анализа;

- применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии развития;

- анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии развития.

Задачи дисциплины "Экспериментальная психология":

- усвоение основных категорий и понятий экспериментальной психологии;  
- формирование у студентов целостного представления о системе психологических методов и выработка ориентировки в ней;

- ознакомление студентов с методологией психологического исследования;

- содействие формированию у студентов умений и навыков организации, проведения экспериментов, интерпретации и представления результатов;

- развитие у студентов культуры научного мышления.

Задачи освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Задачи дисциплины "Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях":

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.

3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.

4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### Задачи учебной дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика"

1. Проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствии с возрастными границами развития;
2. Развитие умений организовывать психодиагностическое обследование испытуемых по развитию, общению и деятельности субъектов образовательного процесса;
3. Формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).

#### Задачи дисциплины "Клиническая психология детей и подростков"

1. Дать представление о теоретических основах и практическом значении клинической психологии детей и подростков.
2. Рассмотреть основные типы нарушений психической деятельности.
3. Познакомить с основными методами исследования нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.

#### Задачи дисциплины "Основы нейропсихологии"

1. Дать представление о теоретических основах и практическом значении нейропсихологии.
2. Познакомить с анатомо-физиологической основой высших психических функций.
3. Рассмотреть основные типы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
4. Познакомить с основными методами исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.
5. Познакомить с проблемами восстановления высших психических функций, нарушающихся вследствие локальных поражений мозга различной этиологии.

#### Задачи дисциплины "Социальная психология":

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение социальной психологии.
2. Формировать ценностное отношение к социально-психологическим явлениям.

3. Развивать готовность и способности учитывать социокультурные, социально-психологические явления в профессиональной деятельности.

4. Формировать способности самостоятельно формулировать и решать социально-психологические задачи, возникающие в профессиональной деятельности.

5. Развивать способности анализировать и разрешать проблемные ситуации в ходе осуществления профессиональной деятельности, исходя из социально-психологического подхода.

#### Задачи учебной дисциплины "Психология способностей и одаренности"

1) раскрыть общепсихологическую и социально-психологическую проблематику изучения одаренной личности;

2) ознакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики;

3) сформировать у студентов интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Психология личности" относится к профессиональному циклу дисциплин, вариативная часть. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами по следующим дисциплинам «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплина "Психология развития" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование". (профиль "Психология образования") К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Психология развития" относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, введение в психологическую деятельность, детская практическая психология.

Дисциплина "Экспериментальная психология" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины



относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность. методология и методы психологических исследований, психология личности, психология развития.

Дисциплина "Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, методология и методы психологических исследований, экспериментальная психология,

Дисциплина "Основы нейропсихологии" дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин, вариативная часть. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами по следующим дисциплинам «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплина "Социальная психология" относится к дисциплинам по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин "Психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение дисциплины "Психология развития" служит предпосылкой для дальнейшей реализации задач производственных практик, а также дисциплин: психология игры, возрастная психология взрослых, клиническая психология детей и подростков, психология детей младшего школьного возраста, психологическая диагностика и психокоррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте, психология подросткового возраста, психологическая диагностика и психокоррекция в подростковом и юношеском возрасте.

Освоение дисциплины "Экспериментальная психология" служит предпосылкой для дальнейшей реализации задач производственной практики (научно-исследовательской).

Освоение дисциплины "Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований" служит предпосылкой для дальнейшей реализации задач производственной практики (научно-исследовательской).

Освоение дисциплины "Основы нейропсихологии" является необходимой основой для последующего освоения других профессиональных дисциплин, а так же для подготовки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине "Социальная психология" могут лежать в основе освоения иных дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности:

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с

			<p>другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. \</p>	<p>реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>	<p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения</p>	<p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

	и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.		
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	теоретические основы психолого-педагогической поддержки и сопровождением обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	составлять программы психолого-педагогической поддержки и сопровождением обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	психолого-педагогической поддержкой и сопровождением обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
ПК-6 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы,	естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности	умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии

включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования	направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	его участников, соотношения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 27 зачетных единиц, 972 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,7), Зачет (семестры:3,5,7,7,7), Зачет с оценкой (семестры:7,1,5),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	126,1	12,2	0	0	30,45	12,2	8,2	52,85	10,2	0	0	0	0
Лекции	32	2	0	0	8	2	2	16	2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	90	10	0	0	22	10	6	34	8	0	0	0	0
В том числе в форме практической подготовки	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2,1	0,2	0	0	0,45	0,2	0,2	0,85	0,2	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,6	0,2	0	0	0,2	0,2	0,2	0,6	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	847,9	95,8	0	0	149,55	95,8	63,8	345,15	97,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	30,4	3,8	0	0	3,8	3,8	3,8	11,4	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	800	92	0	0	137	92	60	325	94	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>974</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>398</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:50

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психология личности</b>								
1	Теоретико-методологические основы	25	1	0	4	0	20	Устный опрос, Письменное

	психологии личности.							задание
2	Индивид, личность, индивидуальность	25	1	0	4	0	20	Устный опрос, Письменное задание
3	Основные направления изучения личности в зарубежной психологии.	23	1	0	2	0	20	Устный опрос, Письменное задание
4	Личность в отечественной психологии.	26	1	0	2	0	23	Устный опрос, Письменное задание
Всего		99	4	0	12	0	83	
Экспериментальная психология								
5	Методология экспериментального психологического исследования.	23	1	0	2	0	20	конспект, письменное задание
6	Теория психологического эксперимента	22	2	0	4	0	16	конспект, письменное задание
7	Обработка и интерпретация данных экспериментального исследования, формы их представления	23	1	0	4	0	18	конспект, письменное задание
Всего		68	4	0	10	0	54	
Психология развития								
8	Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии развития.	19	1	0	2	0	16	конспект, реферат, опрос, контрольные вопросы
9	Тема 2. Методология и методы психологии развития.	13	1	0	2	0	10	конспект, реферат, опрос, контрольные вопросы
10	Тема 3. Теории психического развития.	11	0	0	1	0	10	конспект, реферат, опрос, контрольные вопросы
11	Тема 4. Закономерности, факторы психического развития	21	0	0	1	0	20	конспект, реферат, опрос, контрольные вопросы
12	Тема 5. Основные понятия психологии	22	0	0	2	0	20	конспект, реферат, опрос, контрольные



	развития							вопросы
13	Тема 6. Основные стороны онтогенеза на разных его этапах	18	0	0	2	0	16	конспект, опрос, письменные задания
Всего		104	2	0	10	0	92	
Социальная психология								
14	Тема 1.1. Социальная психология как наука.	5	0	0	1	0	4	Таблица. Схема.
15	Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.	7	0	0	1	0	6	Картотека психолог. статей. Конспекты. Таблицы. Модель. Контрольная работа.
16	Тема 2.2. Перцептивная сторона общения.	7	0	0	1	0	6	Картотека психолог. статей. Конспекты. Реферат и презентация.
17	Тема 2.3. Интерактивная сторона общения.	7	0	0	1	0	6	Картотека психолог. статей. Конспекты. Составление тестовых заданий.
18	Тема 3.1. Социальная психология больших групп.	7	0	0	1	0	6	Таблица. Картотека психолог. статей. Конспекты. Доклад и презентация.
19	Тема 3.2. Социальная психология малых групп.	7	0	0	1	0	6	Таблицы. Разработка тестовых заданий. Доклад и презентация.
20	Тема 3.3. Динамические процессы в малой группе.	4	0	0	0	0	4	Контрольная работа.
21	Тема 3.4. Стихийные общности и массовые движения.	6	0	0	0	0	6	Конспекты. Таблица. Дискуссия. Реферат и презентация.
22	Тема 4.1. Социально-психологические аспекты социализации.	7	1	0	0	0	6	Конспекты. Таблицы. Разработка тестовых заданий. Практич.

								задание.
23	Тема 4.2. Социальная психология личности.	11	1	0	0	0	10	Конспекты. Таблицы. Разработка тестовых заданий. Картоотека статей. Практич. задание.
Всего		68	2	0	6	0	60	
Психолого-педагогический практикум								
24	Психологические основы педагогической деятельности.	31	1	0	4	0	26	Устный опрос
25	Психолого-педагогические особенности различных субъектов педагогического общения.	33	1	0	2	0	30	Устный опрос, Письменное задание
26	Проектирование, конструирование и моделирование различных форм психолого-педагогической деятельности.	40	0	0	4	0	36	Устный опрос, Письменное задание
Всего		104	2	0	10	0	92	
Психолого-педагогическая диагностика								
27	Введение в курс статистики. Описательная статистика. Нормальный закон распределения.	23	1	0	2	0	20	конспект, письменная работа (решение задач)
28	Корреляционный анализ.	25	1	0	4	1	20	конспект, письменная работа (решение задач)
29	Дисперсионный анализ.	25	1	0	2	1	22	конспект, письменная работа (решение задач)
30	Статистические методы сравнения выборок.	29	1	0	2	0	26	конспект, письменная работа (решение задач)
Всего		102	4	0	10	2	88	
Клиническая психология детей и подростков								
31	Теоретические	35	1	0	4	0	30	Устный

	основы психолого-педагогической диагностики							опрос, Письменное задание
32	Практические основы психолого-педагогической диагностики	33	1	0	2	0	30	Устный опрос, Письменное задание
Всего		68	2	0	6	0	60	
Основы нейропсихологии								
33	Теоретические основы и практическое значение клинической психологии детей и подростков.	50	3	0	6	0	41	Устный опрос, письменное задание
34	Типология нарушений психической деятельности в детском и подростковом возрасте.	49	3	0	4	0	42	Устный опрос, Письменное задание
Всего		99	6	0	10	0	83	
Психология способностей и одарённости								
35	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.	18	1	0	2	0	15	Устный опрос, письменное задание
36	Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.	19	0	0	2	0	17	Устный опрос, письменное задание
37	Нарушение высших психических функций при локальных поражениях мозга.	22	0	0	2	0	20	Устный опрос, письменное задание
38	Методы исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.	21	0	0	1	0	20	Устный опрос, письменное задание
39	Нейропсихология и восстановительное обучение.	24	1	0	1	0	22	Устный опрос, письменное задание
Всего		104	2	0	8	0	94	
Психология инклюзивного образования								

40	Введение в психологию способностей и одаренности.	7	0	0	1	0	6	Устный опрос, письменное задание
41	Понятие и основные концепции детской одаренности.	12	1	0	1	0	10	Устный опрос, письменное задание
42	Основные категории одаренных детей.	11	0	0	1	0	10	Устный опрос, письменное задание
43	Личностные проблемы одаренного ребенка.	11	0	0	1	0	10	Устный опрос, письменное задание
44	Индивидуально-природные основы одаренности	10	0	0	0	0	10	Устный опрос, письменное задание
45	Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одаренных детей.	21	1	0	0	0	20	Устный опрос, письменное задание
46	Виды одаренности, их характерные проявления.	22	1	0	1	0	20	Устный опрос, письменное задание
47	Принципы и методы работы психолога с одаренными детьми.	10	1	0	1	0	8	Устный опрос, письменное задание
Всего		104	4	0	6	0	94	
Всего по модулю		920	32	0	88	2	800	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438035>

Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442010>

Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441843>

Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/436456>

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412459>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/396495>

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-

534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/427494>

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02728-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413160>

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/406834>

Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433624>

Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/427570>

Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431823>

Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL:<https://urait.ru/bcode/444465>

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438209>

Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/439039>

Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426013>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/428273>

## 6.2. Дополнительная литература

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/420640>

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412859>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/387603>

Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413341>

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426860>

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412907>

Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426682>



Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442046>

Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430912>

Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433704>

Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437414>

Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437219>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Социально-гуманитарный"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления (компетенции УК-1, УК-5).

Цель учебной дисциплины История России состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления (компетенция УК-5).

Цель учебной дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. в формировании компетенций в формировании компетенций УК-2, УК-10, ОПК-1, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экономическая культура" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции, закрепленной за ней в ОПОП.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля) Экономическая теория:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины История России:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение:

- получение студентом знаний об основных правовых понятиях и категориях
- ознакомление с положениями основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства, в том числе нормативных правовых актов в области образования;
- получение базовых навыков толкования и реализации правовых положений
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом, в том числе соблюдения антикоррупционных ограничений.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История России базируется на школьном общеобразовательном предмете История.

Дисциплина Экономическая культура строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического модуля на предыдущих ступенях образования.

Дисциплина Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Изучение дисциплины Философия осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): исторических дисциплинах "История России", "История Республики Коми" и т.д.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины Экономическая культура лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик: написание отчетов по практике, подготовка и защита ВКР, подготовка стартап-проектов.

Изучение дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Результаты обучения по дисциплине Философия лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Основы научно-исследовательской деятельности", "Логика и теория аргументации", "Основы системного анализа", профессиональные дисциплины.

Дисциплине История России основаны дисциплины социально-гуманитарного блока в соответствии с учебным планом.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	иметь общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, об основных понятиях и категориях, о соотношении правовых и этических норм, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической	реализовывать нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности	навыками поиска нормативных правовых актов в актуальной редакции, оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых предписаний, норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета

	ответственности. Знать основные способы толкования права. Знать основные положения нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности педагога. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности.		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-основные направления, проблемы, теории и методы философии	-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	общефилософскими методами анализа социальных явлений
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать/иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	Знает системы управления организацией; среду и	Умеет обосновывать организационно-управленческие	Владеет навыками принятия организационно-

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества	- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры: 1,3), Зачет (семестры: 1,3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения



Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,9	28	40,45	22,2	6,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	66	24	30	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	4	10	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0	0,45	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	335,1	44	103,55	121,8	65,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	310	44	91	118	57	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>432</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:26

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Философия</b>								
1	Философия: понятие, предмет, основные проблемы, функции	18	2	0	2	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
2	История философской мысли: история зарубежной философии	14	0	0	0	0	14	Устный опрос, тест, анализ текстов
3	История философской мысли: история русской	16	2	0	0	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с

	философии							презентацией
4	Онтология	14	0	0	0	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
5	Философия сознания	16	0	0	2	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
6	Теория познания	15	2	0	0	0	13	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Философская антропология	14	2	0	0	0	12	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
8	Социальная философия	14	0	0	2	0	12	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
9	Философия культуры	14	0	0	0	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией/эссе /реферат
Всего		135	8	0	6	0	121	
<b>Экономическая культура</b>								
10	Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	10	2	0	2	0	6	опрос, доклады, презентации
11	Тема 2. Основные экономические категории	9	1	0	2	0	6	Опрос, письменная работа
12	Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике	7	0	0	1	0	6	Опрос, письменная работа
13	Тема 4. Предпринимательская деятельность	10	1	0	1	0	8	Опрос, решение задач, тест
14	Тема 5. Основные виды личных доходов	8	0	0	1	0	7	Опрос, решение практических задач
15	Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными финансами	8	0	0	1	0	7	Опрос, решение практических задач
1	Тема 7. Риски и	8	0	0	1	0	7	Опрос, решение

6	неопределённость в экономической и финансовой сфере							практических задач
1 7	Тема 8. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов	8	0	0	1	0	7	Опрос, решение практических задач
Всего		68	4	0	10	0	54	
<b>История России</b>								
1 8	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	12	2	0	0	0	10	Презентации
1 9	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	18	8	0	0	0	10	Презентации
2 0	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	18	8	0	0	0	10	Презентации
2 1	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	18	6	0	2	0	10	Презентации
2 2	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	20	8	0	2	0	10	Презентации
2 3	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	18	6	0	2	0	10	Презентации
2 4	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	15	6	0	2	0	7	Презентации
2 5	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных	16	6	0	0	0	10	Презентации

	тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX-нач. XXI вв.							
Всего		135	50	0	8	0	77	
<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение</b>								
26	тема 1.Общетеоретические основы правового регулирования	11	0	0	1	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме
27	тема 2.Конституционно-правовое регулирование в Российской Федерации.	9	0	0	1	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
28	тема 3.Основы гражданского права. тема 4.Основы семейного права.	10	1	0	1	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
29	тема 5. Основы трудового права.	10	1	0	1	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
30	тема. 6.Основы административного права. тема 7. Основы уголовного права. Тема №8. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	10	1	0	1	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
31	тема 9. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму	10	1	0	1	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме,
32	тема 10.Правовое регулирование педагогической деятельности	8	0	0	0	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		406	66	0	30	0	310	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/530507>

Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 402 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. Е. Юдин ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449672>

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469302>

Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451515>

Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511356>

Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Парыгина, В. ;А. ;Рыбаков, Т. ;А. ;Солодовченко, Н. ;А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. — 116 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>

Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517107>

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511349>

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520192>

Шихвердиев А.П. Экономическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев, А. Н. Куликова, Н. А. Оганезова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 110 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев\\_А.П.\\_Экономическая\\_культура.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев_А.П._Экономическая_культура.pdf)

Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/478219>

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468304>

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512823>

Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511289>

## 6.2. Дополнительная литература

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518943>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510312>

Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 887 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>



История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 335 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

Сахаров, А. Н. Новейшая история России : учебник : [12+] / А. ;Н. ;Сахаров, А. ;Н. ;Боханов, В. ;А. ;Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470300>

Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5292-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469307>

Экономика : учебное пособие : [12+] / Е. ;Н. ;Акимова, А. ;Н. ;Абрамов, О. ;В. ;Шатаева, М. ;Н. ;Лавров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574>

Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510333>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451912>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451913>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической  
деятельности"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины "Возрастная психология взрослых" заключается в формировании компетенций в области представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в период взрослости.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Педагогическая психология" состоит в формировании у будущих бакалавров в области психологии образования целостных представлений об основных понятиях и предмете педагогической психологии (фактов, механизмов, закономерностей освоения социокультурного опыта и приобретения индивидуального опыта человеком и воздействие этого процесса на его личностное развитие).

Цель учебной дисциплины(модуля) "Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды" состоит в формировании компетенций в области представлений о психологической безопасности образовательной среды.

Цель учебной дисциплины "Методология и технологии психолого-педагогического тренинга" состоит в формировании у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, в области методологии и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

Цель дисциплины "Психология развития детей, воспитывающихся в условиях психической депривации"- формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач психолого-педагогического сопровождения детей, воспитывающихся в условиях психической депривации.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса" состоит в формировании теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологии взаимодействия, способствующих эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

Цель дисциплины "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса": формирование у обучающихся общепрофессиональных и

профессиональных компетенций в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Возрастная психология взрослых":

1. закрепить знания из области отечественной и зарубежной психологии о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;

2. овладеть базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий психологии взрослости; способами решения практических задач с позиций возрастно-психологического анализа;

3. применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии взрослости;

4. анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии взрослости.

Задачи дисциплины "Педагогическая психология":

1. обучение навыкам психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания;

2. изменение стереотипов студентов – будущих психологов, связанных с процессами обучения и воспитания в школе;

3. овладение студентами основными элементами диалога как инструмента воспитательной работы с детьми и подростками, реализация гуманистического подхода к пониманию развития личности.

Задачи дисциплины "Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды":

1. усвоить теоретические знания об особенностях организации и технологиях создания психологической безопасности образовательной среды;

2. проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

3. повысить психологическую компетентность в вопросах экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

4. сформировать мотивацию к безопасному взаимодействию с субъектами образовательного процесса.

Задачи дисциплины "Методология и технологии психолого-педагогического тренинга"

1. дать представление о современных подходах к организации и проведению тренингов с целью обучения.
2. формирование у студентов общего представления о технологии психолого-педагогического тренинга.
3. познакомить студентов с организационно-методическими аспектами проведения тренинга.

Задачи дисциплины "Психология развития детей, воспитывающихся в условиях психической депривации"

1. Сформировать представление о причинах, механизмах и проявлениях психической депривации, о специфическом развитии детей, воспитывающихся в условиях психической депривации.
2. Познакомить с основными направлениями и проблемами исследований зарубежных и отечественных теорий психической депривации.
3. Рассмотреть пути оптимизации потенциала развития депривированных детей и подростков, содержание комплексного сопровождения их развития, вопросы организации деятельности специалистов, участников процесса психолого-педагогического сопровождения.

Задачи дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса":

1. Овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем.
4. Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

5. Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия.

6. Содействие формированию и развитию социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентностей, способностей к сотрудничеству, деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.

7. Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.

8. Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса":

1. Ознакомить студентов с основами психологического консультирования в сфере образования;

2. Сформировать у студентов знания о специфике проблем субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

3. Сформировать у студентов умения и навыки практической работы в процессе консультирования субъектов образовательного процесса.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогическая психология" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Педагогическая психология" относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, психология развития, экспериментальная психология, психология личности, социальная психология.

Дисциплина "Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды" включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, психология развития, психология детей младшего школьного возраста,



психология подросткового возраста, педагогическая психология, экспериментальная психология, социальная психология.

Дисциплина "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: "Психология", "Психология личности", "Психология развития", "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, основы психологической работы с трудным классом, организация учебной деятельности с одаренными детьми.

Освоение дисциплины "Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды" служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса" служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Основы психологической работы с трудным классом".

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в

<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.</p>		<p>условия реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно- педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>

стандартов			
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности</p>	<p>реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>	<p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации</p>

	развития детских и подростковых сообществ		
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	теоретические основы психолого-педагогической поддержки и сопровождением обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	составлять программы психолого-педагогической поддержки и сопровождением обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	психолого-педагогической поддержкой и сопровождением обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах,	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

образовательного процесса	способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	технологии	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 24 зачетных единицы, 864 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7,5,9,5), Зачет (семестры:7,7,1,7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	113,8	4	4,2	0	0	20,25	10,25	36,4	18,45	20,25	0	0	0
Лекции	34	2	0	0	0	6	4	10	6	6	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	78	2	4	0	0	14	6	26	12	14	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,8	0	0,2	0	0	0,25	0,25	0,4	0,45	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	1	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0,25	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0,2	0	0	0	0	0,4	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	750,2	32	67,8	0	0	159,75	61,75	215,6	125,55	87,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	35	0	0	0	0	8,75	8,75	0	8,75	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	3,8	0	0	0	0	7,6	3,8	0	0	0	0

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	700	32	64	0	0	151	53	208	113	79	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>864</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:52

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практической подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практической подготовк и		
<b>Педагогическая психология</b>								
1	Взрослость: и молодость и зрелость.	60	4	0	6	0	50	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
2	Взрослость: и старение и старость.	75	4	0	6	0	65	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
<b>Всего</b>		<b>135</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>115</b>	
<b>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>								
3	Предмет, задачи, методы педагогической психологии	9	1	0	2	0	6	конспект, опрос
4	История развития педагогической психологии.	19	1	0	2	0	16	конспект, реферат
5	Психологические характеристики образовательной среды	11	1	0	2	0	8	конспект, реферат
6	Психология обучения	22	1	0	2	0	19	конспект, опрос, письменные задания
7	Ученик - субъект учебной деятельности	16	2	0	2	0	12	практические задачи,

								тест
8	Психологические проблемы деятельности педагога	22	2	0	2	0	18	практические задачи, эссе, тест
Всего		99	8	0	12	0	79	
Психологическое сопровождение реализации ФГОС								
9	Теоретические и организационные основания консультирования как одного из основных видов работы практического психолога	34	1	0	4	0	29	Картотека статей. Конспекты. Разработка тестовых заданий.
10	Психолог-консультант в сфере образования: профессиональные и личностные требования	33	1	0	2	0	30	Реферат. Презентация.
11	Консультативная деятельность психолога образования	32	0	0	2	0	30	Картотека статей. Конспекты. Доклад и презентация.
Всего		99	2	0	8	0	89	
Методология и технологии психолого-педагогического тренинга								
12	Тема 1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.	36	2	0	4	0	30	Картотека статей. Конспекты. Разработка тестовых заданий.
13	Тема 2. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД.	31	2	0	6	0	23	Картотека статей. Конспекты. Разработка тестовых заданий.
14	Тема 3. Требования ФГОС к метапредметным и личностным результатам обучающихся.	32	2	0	4	0	26	Картотека статей. Конспекты. Разработка тестовых заданий.
Всего		99	6	0	14	0	79	
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса								
15	Теоретические основы психологического тренинга	23	1	0	2	0	20	устный опрос, письменное задание
16	Методология психологического	23	1	0	2	0	20	устный опрос,

	тренинга							письменное задание
17	Методологическая основа проведения тренинга	35	1	0	4	0	30	устный опрос, письменное задание
18	Методические аспекты психологического тренинга	23	1	0	2	0	20	устный опрос, письменное задание
Всего		104	4	0	10	0	90	
Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды								
19	Тема 1.1. Партнерско-диалогическая природа образовательной среды.	17	1	0	2	0	14	конспект, устный опрос
20	Тема 2.1. Социально-психологические закономерности взаимодействия.	17	1	0	2	0	14	конспект, устный опрос
21	Тема 2.2. Психологические основы педагогического взаимодействия.	16	0	0	2	0	14	конспект, устный опрос
22	Тема 2.3. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия педагога с учащимися.	21	0	0	1	0	20	конспект, устный опрос
23	Тема 2.4. Совместная деятельность педагога и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия	11	0	0	1	0	10	конспект, устный опрос
24	Тема 2.5. Педагогическое взаимодействие педагога со школьным классом.	11	0	0	1	0	10	конспект, устный опрос
25	Тема 3.1. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе на уроке.	11	0	0	1	0	10	конспект, устный опрос
Всего		104	2	0	10	0	92	
Психология развития детей, воспитывающихся в условиях психической депривации								
26	Характеристика	16	1	0	1	0	14	конспект,



	образовательной среды как условие развития личности ребенка.							презентация
27	Психологическая безопасность как характеристика образовательной среды.	19	0	0	1	0	18	конспект, презентация, письменные задания
28	Психологическое насилие в образовательной среде.	14	0	0	2	0	12	конспект, презентация, письменные задания
29	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.	19	1	0	2	0	16	конспект, презентация, письменные задания
Всего		68	2	0	6	0	60	
Возрастная психология								
30	ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ТИП РАЗВИТИЯ	32	1	0	1	0	30	конспект, устный опрос
31	ВИДЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ	21	0	0	1	0	20	конспект, устный опрос
32	ДЕЗАДАПТАЦИЯ В СОЦИУМЕ ДЕПРИВИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ.	29	1	0	2	0	26	конспект, устный опрос
33	ОПТИМИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕПРИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	22	0	0	2	0	20	конспект, устный опрос
Всего		104	2	0	6	0	96	
Всего по модулю		812	34	0	78	0	700	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие : [16+] / И. ;С. ;Морозова, К. ;Н. ;Белогай, Т. ;О. ;Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И. ;С. ;Якиманская, Н. ;Н. ;Биктина, Е. ;В. ;Логутова, А. ;М. ;Молокостова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

## 6.2.Дополнительная литература

Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. ;А. ;Беличева, А. ;Б. ;Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Даутова, О. Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / О. ;Б. ;Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 184 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417>

Даутова, О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О. ;Б. ;Даутова, И. ;В. ;Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогический"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

- формирование у студентов системы знаний о методологии и методах психологического исследования;

- формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области психологии.

- изучение аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии; осмысление общетеоретических идей и практических положений; подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

- формирование у студентов представления о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в учебных заведениях, взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

- формирование у будущего бакалавра систематизированных знаний и практических навыков, направленных на готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, умение использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

в области методологии и методов психологических исследований:

- сформировать общие представления о методологии психологии.

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогических исследований, методов исследования.

- сформировать умения планировать психолого-педагогические исследования в рамках опытно-экспериментальной работы.

в области Педагогики:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

в области Психологии:

- сформировать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;

- сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;

- научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза.

в области специальной педагогики и психологии

- сформировать систему важных теоретических знаний, необходимых будущему специалисту в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем детей с отклонениями в развитии;

- сформировать гуманистическое ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего и принимающего проблемы

- людей с ограниченными возможностями и вызвать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями и навыками, необходимыми в работе с детьми с ограниченными возможностями

в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности:

- сформировать способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- сформировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами;

- овладеть принципами профессиональной этики, этическими нормами и основными направлениями профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- сформировать знания о морально-нравственных требованиях, предъявляемых к личности профессионала в области психолого-педагогической деятельности;

- овладеть практическими навыками по оценке деятельности педагога-психолога с профессионально-этических позиций, развитию самостоятельной рефлексии и способности принимать ответственность за решение морально-этических задач.

в области медико-биологических основ здоровья:

- сформировать знания и практические навыки, направленные на готовность использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

- сформировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

- изучить закономерности и индивидуальные особенности физического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах;

- развить готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, умение использовать знания о возрастных особенностях высшей нервной деятельности и психофизиологических аспектах поведения ребенка, необходимых для эффективной организации

учебно-воспитательной работы;

- сформировать научно-практические системные знания о биологических основах здоровья, закономерностях роста и развития организма, системах жизнеобеспечения и особенностях их функционирования на различных возрастных ступенях.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

умение выделять главное в тексте, способность длительное время удерживать внимание на научной речи и текстах, достаточно высокий уровень абстрактного мышления для усвоения большого количества отвлеченных понятий, высокая мотивация к обучению по направлению подготовки.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Психология развития, педагогическая психология, экспериментальная психология и др.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.



<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации</p>	<p>образовательными потребностями обучающихся</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных</p>

			образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-6 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования	естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического

	психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов		исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,3), Зачет (семестры:1,1,1,3,3), Зачет с оценкой (семестры:5), Курсовая работа (семестры:3), Контрольная работа (семестры:1,3,3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	115,5	22,4	24,55	24,75	27,6	0	16,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	36	8	8	8	8	0	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	74	14	16	16	16	0	12	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	5,5	0,4	0,55	0,75	3,6	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с	1,4	0,4	0,4	0,2	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0

оценкой													
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,6	0	0,15	0,3	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	604,5	121,6	119,45	155,25	152,4	0	55,8	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	15,4	0	3,85	7,7	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	26,6	7,6	7,6	3,8	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	512	114	108	135	103	0	52	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>720</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:46

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психология</b>								
1	Общее представление о психологии как науке.	34	2	0	2	0	30	Таблица. Конспекты.
2	Методология психологии.	32	2	0	2	0	28	Картотека статей. Конспекты. Составление тестовых заданий.
3	Развитие психики в филогенезе.	36	2	0	4	0	30	Картотека статей. Конспекты.

								Составлен ие тестовых заданий.
4	Сознание как высший уровень развития психики.	33	1	0	2	0	30	Конспект ы.
5	Деятельность.	35	1	0	4	0	30	Конспект ы.
6	Личность.	30	1	0	4	0	25	Конспект ы. Составлен ие тестовых заданий.
7	Генезис психических функций человека.	20	1	0	4	0	15	Конспект ы. Составлен ие тестовых заданий.
8	Эмоционально- волевая сфера человека.	15	2	0	2	0	11	Конспект ы. Составлен ие тестовых заданий.
Всего		235	12	0	24	0	199	
Педагогика								
9	Введение в педагогическую деятельность «Об щие основы педагогике» «История образования и педагогической мысли»	92	4	0	8	0	80	зачет
10	«Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»	86	4	0	8	0	74	контрольн ая работа
11	«Дидактика» «Техно логии обучения»	57	4	0	8	0	45	экзамен
Всего		235	12	0	24	0	199	
Основы специальной педагогики и психологии								
12	Теоретические основы специальной педагогике и психологии.	36	2	0	6	0	28	Опрос
13	Особенности психического развития и обучения детей с различными типами нарушенного развития.	32	2	0	2	0	28	Опрос реферат
Всего		68	4	0	8	0	56	
Технологии инклюзивного образования								

14	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса
15	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса
16	Инклюзивное образовательное пространство.	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
17	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	15	1	0	4	0	10	Вопросы для опроса
18	Социализация ученика с ОВЗ в ДОО, школе.	15	1	0	2	0	12	Вопросы для опроса
Всего		68	4	0	12	0	52	
<b>Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность</b>								
19	ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ	11	1	0	0	0	10	Конспекты.
20	ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ	19	1	0	0	0	18	Конспекты.
21	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА	13	1	0	2	0	10	Конспекты.
22	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СФЕРАХ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛА В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ	13	1	0	2	0	10	Конспекты.
23	ЛИЧНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛА	12	0	0	2	0	10	Конспекты.
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		674	36	0	74	0	564	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Ефремова, О. И. Психология развития : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. ;И. ;Ефремова, Л. ;И. ;Кобышева ; рец. И. В. Челышева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>

Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

Не позволяет получить описание URL:<http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128>

Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. ;С. ;Шаповалова, О. ;И. ;Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467>

Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. ;С. ;Шаповалова, О. ;И. ;Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. –

Часть 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468>

Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. ;З. ;Ахметова, З. ;Г. ;Нигматов, Т. ;А. ;Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. ;В. ;Яковлева, О. ;А. ;Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

## 6.2. Дополнительная литература

Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. ;В. ;Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

Лукина, А. К. Социальная педагогика : учебное пособие / А. ;К. ;Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>



## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психология и педагогика подросткового и юношеского  
возраста"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины "Психология подросткового возраста" состоит в формировании у студентов компетенций в области психолого-педагогического сопровождения учащихся на средней ступени школьного образования.

Цель учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация» состоит в формировании компетенций, позволяющих осуществлять психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.

Цель учебной дисциплины "Психолого-педагогические технологии работы с подростками" состоит в подготовке студентов к оказанию психологической помощи подросткам при наиболее распространенных в этом возрасте психологических проблемах.

Цель учебной дисциплины "Профориентационные технологии" состоит в формировании компетенций в области реализации профориентационных технологий работы с людьми на разных стадиях онтогенеза.

Цель учебной дисциплины "Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью" состоит в формировании у студентов компетенций в области психолого-педагогического сопровождения учащихся на старшей ступени школьного образования и периода молодости.

Цель учебной дисциплины "Технологии управления конфликтом в образовательной организации" состоит в формировании у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области управления конфликтами в образовательной организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Психология подросткового возраста":

-изучение основных закономерностей психического развития подростков;

-изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности подростков;

-формирование понимания места подросткового возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от младшего школьного возраста к подростковому.

Задачи учебной дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация":

- изучить закономерности личностного и профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза;
- освоить принципы организации профориентационной помощи учащемуся;
- получить знания в области взаимодействия субъектов профориентационного процесса;
- расширить представления о методах и формах помощи личности в профессиональном самоопределении.

Задачи учебной дисциплины "Психолого-педагогические технологии работы с подростками" :

- закрепить представление о направлениях психолого-педагогической работы психолога;
- получить знания о специфике психолого-педагогических технологий в работе психолога с подростками.

Задачи учебной дисциплины "Профориентационные технологии":

- сформировать представления о методах психодиагностики в профориентации;
- расширить представления об активизирующих методах профориентации.

Задачи дисциплины "Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью":

- изучить особенности юности как стадии жизненного пути;
- определить проблемы перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии;
- освоить основные принципы организации профессионального общения психолога с молодежью;
- ознакомиться с основными направлениями деятельности психолога: сопровождение, просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекция, реабилитация и их возможностями в работе с проблемами молодежи.

Задачи дисциплины "Технологии управления конфликтами в образовательной организации":

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Психология подросткового возраста" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психология подросткового возраста". К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Педагогическая психология" относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, психология развития, психология личности, социальная психология,

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение дисциплины "Психология подросткового возраста" служит предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: психология юношества и особенности работы психолога с молодежью.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие</p>	<p>реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>	<p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в</p>

	эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.		общеобразовательной организации
ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и	планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностном развитии	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий

укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	психопрофилактической направленности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9,5,7), Зачет (семестры:9,7,7,7),

Контрольная работа (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	105,7	0	0	0	0	10	12,4	28,45	24,4	20,2	10,25	0	0
Лекции	22	0	0	0	0	2	2	8	4	6	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	82	0	0	0	0	8	10	20	20	14	10	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,7	0	0	0	0	0	0,4	0,45	0,4	0,2	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0	0,2	0,4	0,2	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в	614,3	0	0	0	0	62	59,6	151,55	119,6	159,8	61,75	0	0



том числе:														
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	0	0	0	0	0	0	3,8	7,6	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	569	0	0	0	0	62	47	139	112	156	53	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>720</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:43

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психология подросткового возраста</b>								
1	Общая характеристика подросткового возраста	18	1	0	2	0	15	конспект, словарь
2	Интеллектуальное развитие подростка	17	0	0	2	0	15	конспект, план-схема
3	Структура и особенности личности подростка	18	1	0	2	0	15	конспект, план
4	Эмоционально-волевая сфера подростка	30	1	0	4	0	25	конспект
5	Подростковая группа	30	1	0	4	0	25	конспект
6	Особенности общения подростков со взрослыми	22	0	0	4	0	18	таблица
<b>Всего</b>		<b>135</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>113</b>	
<b>Психолого-педагогические технологии работы с подростками</b>								
7	Психологические закономерности подросткового возраста	32	1	0	5	0	26	устный опрос, контрольные вопросы
8	Психолого-педагогические	36	1	0	5	0	30	устный опрос,

	технологии в работе с подростками							контрольные вопросы
Всего		68	2	0	10	0	56	
Психологическая диагностика и психокоррекция в подростковом и юношеском возрасте								
9	Психологическая диагностика в подростковом и юношеском возрасте	66	1	0	8	0	57	устный опрос, контрольные вопросы
10	Психокоррекция в подростковом и юношеском возрасте	69	1	0	8	0	60	устный опрос, контрольные вопросы
Всего		135	2	0	16	0	117	
Профориентационные технологии								
11	Использование методов психодиагностики в профориентации	52	2	0	4	0	46	устный опрос, контрольные вопросы
12	Активизирующие профориентационные методы	52	2	0	4	0	46	устный опрос, контрольные вопросы
Всего		104	4	0	8	0	92	
Технологии управления конфликтом в образовательной организации								
13	Психологические аспекты природы конфликтов в образовательной организации.	36	2	0	4	0	30	устный опрос, контрольные вопросы
14	Содержание и технологии управления конфликтом в образовательной организации.	32	2	0	4	0	26	устный опрос, контрольные вопросы
Всего		68	4	0	8	0	56	
Самоопределение и профессиональная ориентация								
15	Теоретические основы профориентологии	9	0	0	1	0	8	устный опрос, контрольные вопросы
16	Психологическая классификация профессий.	9	0	0	1	0	8	устный опрос, контрольные вопросы
17	Формула профессии.	10	1	0	1	0	8	устный опрос, контрольные вопросы
18	Дифференцированное профессиографирование и профплан.	9	0	0	1	0	8	устный опрос, контрольные вопросы

								вопросы
19	Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.	10	1	0	1	0	8	устный опрос, контрольные вопросы
20	Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	5	0	0	1	0	4	устный опрос, контрольные вопросы
21	Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.	5	0	0	1	0	4	устный опрос, контрольные вопросы
22	Организация профориентационной работы.	5	0	0	1	0	4	устный опрос, контрольные вопросы
23	Сущность и этапы профессионального самоопределения.	6	0	0	2	0	4	устный опрос, контрольные вопросы
Всего		68	2	0	10	0	56	
<b>Психология юности и особенности работы психолога с молодежью</b>								
24	Юность как стадия жизненного пути	48	2	0	6	0	40	устный опрос, контрольные вопросы
25	Жизненные задачи и проблемное поле периода ранней взрослости.	51	2	0	6	0	43	устный опрос, контрольные вопросы
Всего		99	4	0	12	0	83	
Всего по модулю		677	22	0	82	0	573	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432866>

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412725>

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/420640>

## 6.2. Дополнительная литература

Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432859>

Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413051>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/396495>

Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06602-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438131>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457027>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психология и педагогика дошкольного и младшего школьного  
возраста"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля "Психология и педагогика дошкольного и младшего школьного возраста" формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего психолога в образовании в области организации и реализации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Целью освоения дисциплины «Психология игры» является знакомство с теорией игр и игропрактикой, овладение навыками подготовки и руководства игрой; методиками планирования, организации и проведения игровых и тренинговых занятий.

Целью освоения дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе и её диагностика на разных возрастных этапах» является формирование целостного научного представления о психологических компонентах готовности к школьному обучению и методах ее диагностики.

Цель учебной дисциплины «Психологическая диагностика и психокоррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте» состоит в формировании представления роли и значения психодиагностики и психокоррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

Целью освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является формирование целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ.

Цели освоения дисциплины «Психология учебной деятельности» направлены на формирование знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.



Целью освоения дисциплины "Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста" состоит в формировании представления роли и значения закономерностей и механизмов психического развития детей младшего школьного возраста для проектирования процессов обучения и воспитания, а также развивающих программ.

Цель освоения дисциплины "Психология семьи": формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области психологии семьи.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами дисциплины «Психология игры» являются:

1. дать представление об основных теориях и подходах к пониманию принципов игровой деятельности;
2. дать представление об особенностях, принципах детской игры в различные периоды развития (возрасты);
3. формировать умение использовать игру как один из способов формирования и коррекции поведения ребенка

Задачи дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе и её диагностика на разных возрастных этапах»

1. изучение компонентов психологической готовности к обучению в школе;
2. изучение методов определения психологической готовности к школьному обучению;
3. формировать умение подбирать методики диагностики психологической готовности к школьному обучению;
4. формировать умение использовать процедуру определения психологической готовности к обучению в школе.

Задачи дисциплины «Психологическая диагностика и психокоррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте»

1. сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста и методических подходов к решению психодиагностических задач;
2. обучить нормативному использованию психодиагностических методик адекватных дошкольному, младшему школьному возрасту в области образования;

3. дать представление о классификации психокоррекционной работы, ее видах, составлении психокоррекционных программ;

4. формировать умение использовать основные стратегии проведения коррекционной работы с детьми дошкольно и младшего школьного возраста;

5. формирование умения осуществлять на практике применение методов коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольно и младшего школьного возраста;

Задачами дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» являются:

1. изучение основных закономерностей психического развития младших школьников;

2. изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности младшего школьника;

3. формирование понимания места младшего школьного возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от дошкольного к младшему школьному возрасту, а затем – к подростковому.

Задачами дисциплины «Психология учебной деятельности» являются:

1. изучение основных категорий педагогической психологии, концепций обучения и воспитания;

2. раскрытие психологических особенностей педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса;

3. формирование педагогической направленности на сотрудничество с учащимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

Задачами дисциплины "Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста".

1. изучение диагностики основных психологических особенностей младших школьников;

2. изучение подходов к формированию у младших школьников учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата для их подготовки к обучению в основной школе;

3. способствовать формированию готовности к созданию оптимальных условий для адаптации учащихся к начальному периоду учебной деятельности.

Задачи дисциплины "Психология семьи":

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психологии семьи.
2. Формировать ценностное отношение к семье, к ее социально-психологическим проявлениям.
3. Развивать готовность и способности учитывать основные положения психологии семьи в профессиональной деятельности.
4. Формировать способности организовывать и осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, учитывая содержание психологии семьи.
5. Способствовать формированию готовности и способности работать с семьей в процессе решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Психология детей младшего школьного возраста" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, психология развития, педагогика, психология личности, теоретические основы начального образования

Дисциплина "Психология семьи" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология образования"). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: "Психология", "Психология личности", "Психология развития", "Педагогическая психология", "Социальная психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение дисциплины "Психология детей младшего школьного возраста" служит предпосылкой для дальнейшей реализации задач производственной практики.

Освоение дисциплины "психология семьи" может служить предпосылкой для освоения следующих дисциплин: "Психология развития детей, воспитывающихся в

условиях психической депривации", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Основы психологической работы с трудным классом".

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты образования (далее ФГОС), законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.	Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>обучающихся.</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>

			с учетом личностных и возраст
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга	анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и	умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по

	личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет (семестры:3,7,7,5,5),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	89,25	0	0	0	12,2	40,4	14,25	0	22,4	0	0	0	0
Лекции	24	0	0	0	2	12	4	0	6	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	62	0	0	0	10	28	10	0	14	0	0	0	0
В том числе в форме практической подготовки	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,25	0	0	0	0,2	0,4	0,25	0	0,4	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1	0	0	0	0,2	0,4	0	0	0,4	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	416,75	0	0	0	59,8	139,6	93,75	0	123,6	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	19	0	0	0	3,8	7,6	0	0	7,6	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	389	0	0	0	56	132	85	0	116	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>506</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>146</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:29

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста								



1	Психология семьи как научная дисциплина.	15	1	0	2	0	12	Таблица. Схема.
2	Сущность брака и семьи.	15	1	0	2	0	12	Таблица. Доклады и презентации .
3	Структурные и динамические характеристик и семьи.	15	1	0	2	0	12	Картотека статей. Конспекты. Реферат и презентация . Разработка тестовых заданий.
4	Психологическое основы супружеских отношений.	15	1	0	2	0	12	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат. Доклад и презентация .
5	Психологическое основы детско-родительских отношений.	19	1	0	4	0	14	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Модель психолого-педагогической работы с семьями с ДТСВ.
6	Неблагополучные семьи и ненормативные кризисы семьи: феноменология и психологическая помощь.	25	1	0	4	0	20	Картотека статей. Конспекты. Разработка тестовых заданий. Реферат и презентация .
Всего		104	6	0	16	0	82	
Психология игры								
7	Тема 1 Практическая психология и практическая педагогика как наука и практика	13	1	0	2	0	10	Конспект. Опрос
8	Тема 2 Психологическая служба в системе образования.	13	1	0	2	0	10	Конспект. Опрос
9	Тема 3 Профессиональная деятельность детского	10	0	0	2	0	8	Конспект. Опрос

	практического психолога.							
10	Тема 4 Планирование работы психолога.	7	0	0	1	0	6	Конспект. Опрос
11	Тема 5 Диагностическая работа детского практического психолога.	3	0	0	1	0	2	Конспект. Опрос
12	Тема 6 Коррекционная работа детского практического психолога.	11	0	0	1	0	10	Конспект. Опрос
13	Тема 7 Психологическое консультирование, просвещение и профилактика в работе детского практического психолога.	11	0	0	1	0	10	Конспект. Опрос
Всего		68	2	0	10	0	56	
Психология детей младшего школьного возраста								
14	Тема 1. Понятие "психолого-педагогическая технология".	19	1	0	2	0	16	Конспект. Опрос
15	Тема 2. Методологические основы психолого-педагогических технологий работы с детьми раннего возраста.	13	1	0	2	0	10	Конспект. Опрос
16	Тема 3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста.	11	1	0	2	0	8	Конспект. Опрос
17	Тема 4. Психолого-педагогические технологии познавательного развития дошкольников в математической	11	1	0	4	0	6	Конспект. Опрос

	деятельности.							
18	Тема 5. Психолого-педагогические технологии речевого развития дошкольников.	14	2	0	2	0	10	Конспект. Опрос
Всего		68	6	0	12	0	50	
Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста								
19	Тема 1. Игра как социокультурный феномен. Функции игры.	11	1	0	2	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
20	Тема 2. Онтогенез игры.	11	1	0	2	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
21	Тема 3. Структура ролевой игры.	11	1	0	2	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
22	Тема 4. Классификация игры.	8	1	0	1	0	6	Опрос. Контрольные вопросы
23	Тема 5. Роль игры в психическом развитии.	11	0	0	1	0	10	Опрос. Контрольные вопросы
24	Тема 6. Развитие игры на современном этапе. Психология игрушки.	16	0	0	0	0	16	Опрос. Контрольные вопросы
Всего		68	4	0	8	0	56	
Психологическая готовность к обучению в школе и её диагностика на разных возрастных этапах								
25	Тема 1. Введение в психологию младшего школьника	10	1	0	1	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
26	Тема 2. Общая характеристика младшего школьного возраста	10	1	0	1	0	8	Опрос. Контрольные вопросы
27	Тема 3. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации	7	0	0	1	0	6	Опрос. Контрольные вопросы
28	Тема 4. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	7	0	0	1	0	6	Опрос. Контрольные вопросы

29	Тема 5. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	6	0	0	0	0	6	Опрос. Контрольные вопросы
30	Тема 6. Развитие личности младшего школьника	6	0	0	0	0	6	Опрос. Контрольные вопросы
31	Тема 7. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста	6	0	0	0	0	6	Опрос. Контрольные вопросы
32	Тема 8. Развитие общения в младшем школьном возрасте	6	0	0	0	1	6	Опрос. Контрольные вопросы
33	Тема 9. Причины школьной неуспеваемости и на начальной ступени обучения.	8	0	0	0	1	8	Опрос. Контрольные вопросы
Всего		66	2	0	4	2	60	
Психологическая диагностика и психокоррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте								
34	Тема 1.Общее понятие об учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.	14	0	0	2	0	12	Опрос. Контрольные вопросы
35	Тема 2. Ученик как субъект учебной деятельности.	21	1	0	2	0	18	Опрос. Контрольные вопросы
36	Тема 3.Психологические закономерности развития личности в учебно-воспитательном процессе.	21	1	0	2	0	18	Опрос. Контрольные вопросы
37	Тема 4. Психология педагогического взаимодействия.	20	1	0	2	0	17	Опрос. Контрольные вопросы
38	Тема 5. Роль	23	1	0	2	0	20	Опрос.

учителя в развитии учебной самостоятельности школьников.							Контрольные вопросы
Всего	99	4	0	10	0	85	
Всего по модулю	473	24	0	60	2	389	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

Казанская, К. О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К. О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

Титов, В. А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В. А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

### 6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458874>

Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. ;И. ;Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447>

Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З. ;У. ;Колокольникова, А. ;К. ;Лукина, О. ;Б. ;Лобанова [и др.] ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л. ;М. ;Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины "Технологии инклюзивного образования" состоит в усвоении студентами системы теоретических знаний и практических умений, в области технологий инклюзивного образования.

Цель учебной дисциплины "Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития" состоит в усвоении студентами системы теоретических знаний и практических умений, в области психологии индивидуальных различий и их учета в процессе организации образовательного пространства.

Цель учебной дисциплины "Тренинговые технологии в работе психолога" состоит в усвоении студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с организацией и проведением психологического тренинга в образовательных и социальных учреждениях с детьми и подростками, их родителями, педагогами.

Цель учебной дисциплины " Основы психологической работы с трудным классом" состоит в формировании профессиональных компетенция области основ психологической работы с трудным классом.

Цели освоения дисциплины «Основы экстренной психологической помощи в образовании» заключаются в формировании комплекса компетенций для подготовки бакалавра в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов экстренной помощи в кризисных ситуациях в соответствии с современными научными представлениями и практикой.

Цель освоения дисциплины "Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков" заключается в формировании у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержании и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

Цель учебной дисциплины "Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы" - формирование знаний о научных основах менеджмента в коррекционном образовании и руководства

образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Технологии инклюзивного образования":

1. Обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования.
2. Ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации.
3. Ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

Задачи учебной дисциплины "Тренинговые технологии в работе психолога"

-раскрыть теоретические подходы к определению психологического тренинга как метода психолого-педагогической деятельности;

-рассмотреть виды психологического тренинга и особенности его организации, проведения с педагогами, родителями учащихся, детьми и подростками,

-сформировать умение проектировать программы тренинга, готовность организовывать и проводить психологический тренинг.

Задачи учебной дисциплины «Основы экстренной психологической помощи в образовании»:

-формирование научных представлений о предмете, объекте и типологии экстренных и критических ситуаций;

-освоение способов и методов оказания экстренной психологической помощи;

-выработка умений по обоснованию системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций.

Задачи учебной дисциплины "Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков":

1. Развитие представлений студентов о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения.

2. Формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения.

3. Формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

Задачи дисциплины "Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы":

- раскрыть сущность и характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы;

- раскрыть основные проблемы менеджмента в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы;

- дать характеристику основных функций управления образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы, а также основных направлений развития образовательной организации как элемента образовательной политики;

- изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их саморазвития

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин следующих модулей и практик:

-модуль "Технологии в профессиональной деятельности", практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: ознакомительная, производственные практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен	Знает: теорию	Умеет: классифицировать	Владеет: навыками

участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации	Умеет: использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии	Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p>	<p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p>	<p>Владет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по</p>

			проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 11 зачетных единиц, 396 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:7,9,9,3),

Контрольная работа (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	67,2	0	0	0	12,2	0	0	14,2	0	30,4	10,4	0	0
Лекции	16	0	0	0	2	0	0	4	0	8	2	0	0
Практические (семинарские) занятия	50	0	0	0	10	0	0	10	0	22	8	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,2	0	0	0	0,2	0	0	0,2	0	0,4	0,4	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0,2	0	0	0,2	0	0,4	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	436,8	0	0	0	59,8	0	0	57,8	108	149,6	61,6	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	0	0	3,8	0	0	3,8	0	7,6	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	409	0	0	0	56	0	0	54	108	142	49	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>504</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:25

№	Наименование раздела	Количество часов по учебному плану	Формы
---	----------------------	------------------------------------	-------

п/п	(темы)	Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостояте льная работа	текущего контроля успеваем ости
			Лекц ии	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки	Практиче ские и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки		
<b>Основы экстренной психологической помощи в образовании</b>								
1	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
2	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса
3	Инклюзивное образовательное пространство	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса
4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	19	1	0	2	0	16	Вопросы для опроса
5	Социализация обучающегося с ОВЗ в ОО	11	1	0	2	0	8	Вопросы для опроса
Всего		68	4	0	10	0	54	
<b>Основы психологической работы с трудным классом</b>								
6	Введение в дисциплину «Основы экстренной психологической помощи в образовании»	12	0	0	2	0	10	конспект, устный опрос, презентация
7	Психология кризисной ситуации	13	1	0	2	0	10	конспект, устный опрос, презентация
8	Психология стресса	15	1	0	2	0	12	конспект, устный опрос, презентация
9	Посттравматическое стрессовое расстройство	15	1	0	2	0	12	конспект, устный опрос, презентация
10	Экстренная психологическая помощь	15	1	0	2	0	12	конспект, устный опрос, презентация
11	Организационные аспекты оказания	14	0	0	2	0	12	конспект, устный



	экстренной психологической помощи							опрос, презентация
1 2	Профессиональное здоровье специалиста	15	0	0	2	0	13	конспект, устный опрос, презентация
Всего		99	4	0	14	0	81	
Тренинговые технологии в работе психолога								
1 3	ШКОЛЬНЫЙ КЛАСС КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.	25	1	0	6	0	18	устный опрос, контрольная работа
1 4	ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ТРУДНЫМ КЛАССОМ.	23	1	0	2	0	20	устный опрос, контрольная работа
1 5	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ «ТРУДНОМУ КЛАССУ»	20	2	0	2	0	16	устный опрос, контрольная работа
Всего		68	4	0	10	0	54	
Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков								
1 6	Теоретико-методологические основы психологического тренинга.	32	1	0	5	0	26	устный опрос, контрольная работа
1 7	Принципы организации и проведения психологического тренинга.	36	1	0	5	0	30	устный опрос, контрольная работа
Всего		68	2	0	10	0	56	
Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы								
1 8	Общая характеристика девиантного поведения	10	1	0	1	0	8	устный опрос, конспекты, контрольные вопросы,
1 9	Психология делинквентного и агрессивного поведения	10	1	0	1	0	8	устный опрос, конспекты, контрольные вопросы,
2 0	Психология зависимого поведения	8	0	0	0	0	8	устный опрос, конспекты, контрольные вопросы,
2 1	Психология суицидального поведения	9	0	0	1	0	8	устный опрос, конспект, контроль

								ные вопросы,
2 2	Психические расстройства личности	9	0	0	1	0	8	устный опрос, конспект, контрольные вопросы,
2 3	Диагностика девиантного поведения детей и подростков	11	0	0	1	0	10	устный опрос, конспект, контрольные вопросы,
2 4	Психокоррекция и профилактика отклоняющегося поведения	11	0	0	1	0	10	устный опрос, конспект, контрольные вопросы,
Всего		68	2	0	6	0	60	
Всего по модулю		371	16	0	50	0	305	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452914>

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451456>

Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457086>

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449825>

## 6.2. Дополнительная литература

Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 96 с. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584>

Молодцова, Т. Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками / Т. Д. Молодцова, Л. И. Кобышева, С. Ю. Шалова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>

Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455154>

Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454338>

Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441113>

Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444445>

Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452363>

Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К. ;Н. ;Белогай, С. ;А. ;Дранишников ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 230 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. ;А. ;Телина ; науч. ред. В. П. Синенко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 135 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникативно-цифровой"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Культура русской речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере массовых коммуникаций

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

### Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для реализации задач психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне с соблюдением нравственно-этических требований к педагогу-психологу в условиях современного образовательного учреждения.

### Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Культура русской речи" состоят в следующем:

повышение общей культуры речи;

- формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном публичном общении;
- формирование навыков и умений в области публицистической, деловой и научной речи.

### Задачи дисциплины "Иностранный язык":

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности:

- ознакомить с нормами и правилами деловой и повседневной этики, содействовать их усвоению и практическому применению, формированию отношения к этическим требованиям как к важнейшей и безусловной необходимости;

- способствовать освоению основных категорий и понятий психолого-педагогической этики и понятий, связанных с природой и спецификой феномена профессионального общения, их функций, закономерностей этики психолого-педагогического взаимодействия и их спецификой;

- сформировать умения и навыки регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога-психолога;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины "Культура русской речи" необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: правоведение, общая и экспериментальная психология, социальная психология, психолого-педагогическая диагностика, педагогическая психология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Культура русской речи" лежат в основе освоения дисциплин по теории коммуникации и других профессионально ориентированных дисциплин программы подготовки журналистов.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы

знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практики, ГИА



### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	• основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	• применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	• навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 11 зачетных единиц, 396 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:1), Зачет (семестры:1,1,1,1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	43,05	24,6	18,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	34	20	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,05	0,6	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0,6	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	424,95	191,4	161,55	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	11,4	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	401	180	149	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>468</b>	<b>216</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
<b>Русский язык и культура речи</b>								
1	Язык как целостная система. Основные признаки языка	6	0	0	0	0	6	Устный опрос

2	Речь как форма существования. Признаки речи. Качества хорошей речи	6	0	0	0	0	6	Тестирование (письменное)
3	Речевое взаимодействие. Виды речевой деятельности. Жанры речи.	8	2	0	0	0	6	Устный опрос
4	Языковая норма как историческая категория	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
5	Понятие нормы в современной лингвистике. Признаки нормы	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
6	Типология норм. Эволюция языковых норм. Понятие вариантов норм.	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
7	Функциональные стили языка и речи	8	0	0	2	0	6	Тестирование (письменное)
8	Характеристики функциональных стилей языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, особенности художественной речи.	8	0	0	2	0	6	Тестирование (письменное)
9	Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.	6	0	0	2	0	4	Письменный опрос
10	Текст. Структура текста.	4	0	0	0	0	4	Собеседование по изученному самостоятельно материалу
11	Основы мастерства публичного выступления	4	0	0	0	0	4	Подготовка выступления на заданную тему
Всего		68	2	0	6	0	60	
Технологии цифрового образования								
12	Раздел 1.	12	0	0	0	0	12	опрос,

	Основные возможности ИКТ							практическая работа
13	Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ	14	0	0	2	0	12	опрос, практическая работа
14	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	14	0	0	2	0	12	опрос, практическая работа
15	Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании	14	2	0	0	0	12	проектная работа
16	Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	14	0	0	2	0	12	тест
Всего		68	2	0	6	0	60	
Профессиональная этика в работе педагога-психолога								
17	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	34	2	0	3	0	29	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со справочными материалами 3. Работа с интернет-ресурсами. 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий 6. Подготовка реферата
18	Этические основы психолого-педагогической деятельности	34	2	0	3	0	29	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со справочными материалами 3. Работа с интернет-ресурсами. 4. Изучение и конспектирование

								литературы 5. Выполнение индивидуальн ых домашних заданий 6. Подготовка реферата
Всего		68	4	0	6	0	58	
Иностранный язык(Английский)								
19	Self- presentation. All about me.	30	0	0	4	0	26	презентация, резюме, грамматическ ий тест
20	Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. Flagship University.	30	0	0	4	0	26	презентация, дискуссия
21	Institutes and studies. My specialty	28	0	0	2	0	26	презентация, интервью на работу, грамматическ ий тест
22	Academic mobility	28	0	0	2	0	26	статья, грамматическ ий тест
23	Research work	27	0	0	2	0	25	статья, грамматическ ий тест
24	Public speaking	24	0	0	2	0	22	доклад с презентацией, грамматическ ий тест
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Немецкий)								
25	Über sich selbst	30	0	0	4	0	26	презентация, резюме, грамматическ ий тест
26	Die Universität Syktyvkar	27	0	0	2	0	25	презентация, грамматическ ий тест
27	Mein Fach	22	0	0	2	0	20	презентация, интервью на работу,
28	Mein Fach	22	0	0	2	0	20	презентация, интервью на работу, грамматическ ий тест
29	Das Studium im Ausland	22	0	0	2	0	20	письмо- заявка, грамматическ ий тест
30	Wissenschaftlic he Arbeit	22	0	0	2	0	20	статья, грамматическ ий тест
31	Öffentliche Rede	22	0	0	2	0	20	доклад с презентацией, грамматическ ий тест

Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Французский)								
32	Ma présentation	22	0	0	2	0	20	CV Letter de motivation Présentation de soi-même
33	Université	22	0	0	2	0	20	Présentation
34	Ma spécialité	22	0	0	2	0	20	Présentation
35	Les études à l'étranger	22	0	0	2	0	20	Dissertation
36	Le travail scientifique	19	0	0	2	0	17	Article Résumé
37	L'art oratoire	20	0	0	2	0	18	Rapport
38	Temps du mode indicatif Forme passive	20	0	0	2	0	18	Test
39	Conditionnel Ordre des mots	20	0	0	2	0	18	Test
Всего		167	0	0	16	0	151	
Всего по модулю		705	8	0	66	0	631	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449970>

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>

Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г. ;В. ;Сериков, Т. ;А. ;Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и

педагогика. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>

Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие : [16+] / И. ;С. ;Морозова, К. ;Н. ;Белогой, Т. ;О. ;Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>

## 6.2. Дополнительная литература

Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь : 50 000 слов : [8+] / В. ;К. ;Мюллер. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<http://iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС IPRbooks)

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека online <http://www.gks.ru/> -

Федеральная служба государственной статистики

<https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка — научная электронная библиотека

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Здоровьесберегающий"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических, возрастных особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности:

- формирование понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценки рисков в сфере профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;

- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- изучение теоретических основ физической культуры и основ здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Изучение дисциплины (модуля) "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура и спорт" осуществляется на основе результатов обучения, освоенных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Результаты обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт" лежат в основе освоения профессиональных дисциплин, практик, элективных дисциплин (модули) по физической культуре и спорту.

Результаты освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" лежат в основе освоения профессиональных дисциплин и практик.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности критических (кризисных) периодов роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности	Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения здоровья обучающихся	Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• законы взаимодействия человека и окружающей среды. - основные средства и методы физического воспитания - правила и технику выполнения физических упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности;</li> <li>• использовать основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>• критически воспринимать полученную информацию. - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья;</li> <li>• культурой мышления, обобщения, анализа информации. - методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>• классификацию опасностей - виды опасностей (социальные, технические, экономические, природные), источники, причины их возникновения</li> <li>• - иметь представление об</li> </ul>	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; применять знания безопасности	владеть научной терминологией • навыками работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, • навыками использования соответствующих методов защиты, способов и технологий защиты в условиях ЧС, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей



занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	251,2	63,8	125,6	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	3,8	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	236	60	118	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:16

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Физическая культура и спорт</b>								
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	7	2	0	1	0	4	Устный опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры.	9	0	0	1	0	8	Устный опрос, тестирование
3	Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	7	0	0	1	0	6	Устный опрос, доклады с презентацией
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	7	0	0	1	0	6	Устный опрос

5	Строевая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы.	17	0	0	1	0	16	Практические умения
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	21	0	0	1	0	20	Устный опрос, практические задания
Всего		68	2	0	6	0	60	
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>								
7	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и Классификация чрезвычайных ситуаций	10	2	0	0	0	8	Практические задания
8	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	8	0	0	0	0	8	Опрос устный. Презентации
9	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Биологические опасности, защита от них	8	0	0	0	0	8	Опрос устный. Презентации, доклады, сообщения
10	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Радиационные и химические опасности, защита от них.	8	0	0	0	0	8	Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
11	Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера	8	0	0	0	0	8	Опрос устный. Презентации
12	Общественная опасность экстремизма и терроризма	8	0	0	0	0	8	Практические задания
13	Организация защиты	3	0	0	1	0	2	Практические задания

	населения в военное и мирное время							
14	Основы начальной военной подготовки. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	3	0	0	1	0	2	Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
15	Основы начальной военной подготовки. Военная топография.	3	0	0	1	0	2	Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
16	Организации безопасности труда на предприятии. Охрана труда.	3	0	0	1	0	2	Задания для самостоятельной работы
17	Экстремальные ситуации в быту. Автономное существование человека	3	0	0	1	0	2	Опрос устный. Презентации с докладами
18	Оказание первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях	3	0	0	1	0	2	Опрос устный. Ситуационные задачи.
Всего		68	2	0	6	0	60	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
19	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского органа.	4	2	0	0	0	2	опрос
20	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы.	7	2	0	1	0	4	опрос, оформление результатов практической работы
21	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка	7	0	0	1	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
22	Строение и закономерности онтогенетического развития опорно-	9	0	0	1	0	8	опрос, оформление результатов практической работы



	двигательного аппарата							
23	Становление сенсорных (анализаторных) систем.	11	0	0	1	0	10	опрос, оформление результатов практической работы
24	Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	11	0	0	1	0	10	опрос, оформление результатов практической работы
25	Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения	10	0	0	0	0	10	опрос, оформление результатов практической работы
26	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	9	0	0	1	0	8	опрос, дискуссия
Всего		68	4	0	6	0	58	
<b>Основы медицинских знаний</b>								
27	1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни.	7	2	0	1	0	4	Реферат, доклад, таблица
28	2. Понятие о болезни и адаптации.	5	0	0	1	0	4	доклад
29	3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.	5	0	0	1	0	4	Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков
30	4. Первая помощь при несчастных случаях.	5	0	0	1	0	4	Устный опрос, демонстрация практических навыков
31	5. Неотложные состояния и их причины.	5	0	0	1	0	4	Письменный опрос
32	6. Первая помощь при неотложных состояниях.	9	0	0	1	0	8	Демонстрация практических навыков, устный

								опрос
33	7. Первая помощь при терминальных состояниях.	10	0	0	0	0	10	Письменный опрос, демонстрация практических навыков
34	8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии.	10	0	0	0	0	10	Конспект
35	9. Профилактика инфекционных заболеваний.	12	2	0	0	0	10	Таблица
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		272	12	0	24	0	236	

##### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

##### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

###### **6.1. Основная литература**

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481819&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1)

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-446683>

Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973>

Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-467588>

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-454861#page/1>

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-452538>

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468920>

## 6.2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики

адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573715](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715)

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428889](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889)

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428860](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860)

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе : теоретические и практические основы / А. ;А. ;Мельничук, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428873](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873)

Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. ;В. ;Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426945](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945)

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468713>

Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебно-наглядное пособие : [12+] / Д. Л. Светогор. – Минск : РИПО, 2014. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345>

Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методические основы дополнительного образования обучающихся**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Методические основы дополнительного образования обучающихся" состоит в изучении особенностей методического обеспечения дополнительного образования обучающихся

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить со спецификой дополнительного образования обучающихся.
2. Изучить методическое обеспечение программ дополнительного образования.
3. Применять диагностику оценки деятельности в системе дополнительного образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения педагогики, теории и методике воспитательной работы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения лежат в основе практики и написания ВКР

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования	анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников





				практической подготовкой	лабораторные занятия	практической подготовкой		сти
1	Раздел 1. Методическая деятельность и ее специфика в системе дополнительного образования	1	0	0	1	0	0	устный опрос
2	1.1. Сущность и основные понятия методического обеспечения в системе дополнительного образования.	6	0	0	1	0	5	устный опрос
3	1.2. Профессиональные роли методиста и их характеристика.	6	1	0	1	0	4	устный опрос
4	Раздел 2. Методическое обеспечение программ дополнительного образования.	6	1	0	1	0	4	устный опрос
5	2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.	5	0	0	1	0	4	устный опрос
6	2.2. Педагогическое проектирование.	5	0	0	1	0	4	устный опрос
7	2.3. Модели организации образовательного процесса и образовательной деятельности в УДОД.	5	0	0	1	0	4	устный опрос

8	2.4. Программно - методическое обеспечение программ в дополнительном образовании.	7	0	0	1	0	6	устный опрос
9	2.5. Методическое обеспечение учебных занятий в УДОД.	6	0	0	0	0	6	
10	2.6. Внеурочная деятельность как ресурс воспитания обучающихся.	6	0	0	0	0	6	
11	2.7. Методическое обеспечение воспитательных результатов и эффектов.	6	0	0	0	0	6	
12	2.8. Интерактивное обучение и условия его организации	5	0	0	0	0	5	
13	Современные педагогические технологии, реализующие интерактивное обучение.	4	0	0	0	0	4	
Всего		68	2	0	8	0	58	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-436482>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>

## 6.2. Дополнительная литература

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-436485>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История Республики Коми**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в Цель учебной дисциплины (модуля) «История Республики Коми» состоит в изучении особенностей развития Коми края, освоение базовых фактических сведения, дающих возможность осмысления роли и места Республики Коми в процессе исторического развития Российской государственности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран (знание основных дат, последовательности событий), дисциплина «История».





сдаче зачета/зачета оценкой														
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Древняя история Коми края	8	1	0	0	0	7	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	8	1	0	0	0	7	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
3	Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века)	8	1	0	0	0	7	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
4	Коми край в годы революции 1917 года и Гражданской войны	8	1	0	0	0	7	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
5	Коми Автономия в 20-30-е	8	0	0	1	0	7	Тестирование в электронной

	годы XX века							образователь ной среде, доклады, дискуссии
6	Коми АССР в годы Великой Отечествен ной войны	8	0	0	1	0	7	Тестирование в электронной образователь ной среде, доклады, дискуссии, проект "ВОВ по материалам семейного архива"
7	Коми АССР в 1946- 1990-е годы	10	0	0	2	0	8	Тестирование в электронной образователь ной среде, доклады, дискуссии
8	Республика Коми в конце XX– начале XXI века	10	0	0	2	0	8	Тестирование в электронной образователь ной среде, доклады, дискуссии
Всего		68	4	0	6	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

## 6.2. Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/53510>

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 205 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Официальный правовой портал Республики Коми. <http://www.law.rkomi.ru/>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Историческое краеведение**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в формировании у студентов исторического мышления, ценностных ориентиров и патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– знакомство с историей изучения исторического краеведения как в дореволюционной, так и в современной России, а также на основе материалов региональной истории;

– развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Историческое краеведение» основана на изучении предметов гуманитарного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки как «История», «История Коми».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
1	Раздел 1. История становления исторического краеведения	16	1	0	1	0	14	презентации.
2	Раздел 2. Археология и этнология в	18	1	0	1	0	16	презентации.

	краеведении							
3	Раздел 3. Краеведение в музеях	17	1	0	2	0	14	презентации.
4	Раздел 4. Краеведение в школе	17	1	0	2	0	14	презентации.
Всего		68	4	0	6	0	58	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### 6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL: <https://e.lanbook.com/book/42336>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL: <https://e.lanbook.com/book/13170>

##### 6.2. Дополнительная литература

##### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 6.5. Современные профессиональные базы данных

##### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>



## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

